

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
(подпись, ФИО)
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области иностранного языка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

22.02.2018г. №121

1. **Цель и задачи** производственной практики (педагогической) .

Цель проведения практики: соотнесена с общими целями ОПОП ВО, направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими (первичных) профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- Формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания ИЯ в системе среднего образования;
- Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания ИЯ в своей педагогической деятельности;
- Применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
- Развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения учебных занятий

Реализация поставленной цели и задач в процессе прохождения производственной практики подготовит студентов к самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование она входит в Блок 2 «Практики» (Б.2.О.07(П)).

Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении модулей и дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО. Мирозренческий модуль: "Культурология"; психолого-педагогический модуль: "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", "Основы вожатской деятельности", "Педагогика", "Производственная практика (вожатская)"; методический модуль: "Педагогические технологии в обучении иностранным языкам", "Производственная практика (проектно-технологическая)", "Методика обучения и воспитания"; предметно-прикладной модуль: "Проектная деятельность в обучении иностранному языку", "Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка".

Производственная практика (педагогическая) является их логическим продолжением, как в теоретическом, так и в практическом смысле.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Правоведение, Экономические основы образования, Производственная практика (проектно-технологическая), Педагогика, Теория и практика перевода иностранного языка, Рендерирование газетных текстов, Анализ новостных лент Интернета	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2.	ОПК-3	Педагогика, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы вожатской деятельности, Производственная практика (вожатская)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-6	Педагогика, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (вожатская), Педагогические технологии в обучении иностранным языкам, Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка.	Проектная деятельность в обучении иностранному языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
4.	ПК-2	Практический курс иностранного языка, Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США, Теория и практика межкультурной коммуникации, История	Рендерирование газетных текстов, Анализ новостных лент Интернета, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		литературы Великобритании, Современная англоязычная проза, Современная литература Великобритании и США, Краеведение Забайкалья, Перевод краеведческих текстов	
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика проводится в 8/9-ом семестре. По способу проведения практика стационарная, выездная. Общее руководство практикой возлагается на преподавателя соответствующей кафедры университета. Кроме того, со стороны организации (на базе которой проводится практика) выделяется квалифицированный сотрудник (или сотрудники) для руководства практикой.

Местом проведения практики являются образовательные организации города Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.	Знать: как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		<p>и ограничений. Уметь: правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм; Владеть: способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения при достижении поставленной цели.</p>
	<p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p>	<p>Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; Уметь: достигать поставленной цели в сфере реализации проекта; Владеть: навыком правильно применять правовые нормы для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p>
	<p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p>	<p>Знать: ресурсы для достижения цели проекта; Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; Владеть: навыками определения и использования ресурсов для достижения цели проекта.</p>
	<p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</p>	<p>Знать: как осуществляется поиск необходимой информации для достижения задач проекта; Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта; Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта.</p>
	<p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и</p>	<p>Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; Уметь: анализировать</p>

	аргументирует их выбор.	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; Владеть: навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять на практике форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыкам форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и применения.</p>
	<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: Применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: применение форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>Уметь: самостоятельно применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками отбора и правильного применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: типологию психолого-педагогических технологий;</p> <p>Уметь: применять указанные технологии в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью</p>

		<p>эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: как применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2 способен использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в</p>	<p>ПК-2.1 Знает основы страноведения, лингвострановедения в необходимом объеме, а также сведения историко-культурного и социального характера страны изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знать: основы страноведения, лингвострановедения в необходимом объеме, а также сведения историко-культурного и социального характера страны изучаемого иностранного языка</p>
	<p>ПК 2.2 Умеет: выявлять особенности историко-</p>	<p>Уметь: выявлять</p>

ситуациях межкультурной коммуникации	культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также выявлять и устранять причины дискommunikации в ситуациях межкультурного взаимодействия;	особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также выявлять и устранять причины дискommunikации в ситуациях межкультурного взаимодействия
	ПК2.3 Владеет: способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания	Владеть: способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов. (в 8-ом семестре 11 зачетных единиц и 396 часов; в 9-ом семестре 10 зачетных единиц и 360 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<i>Организационный этап:</i> – для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель; – осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения; – проводятся установочные	– Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики – Разработка и согласование с руководителем практики документации – Теоретическая подготовка к решению задач практики 72 часа /2 зе.	УК -2 ОПК -3

	организационные собрания.		
2.	<i>Производственный этап:</i> - содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение воспитательной среды средней школы – Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся – Организация досуга и воспитательного процесса – Профориентационная деятельность - Наблюдение за образовательным процессом - Подготовка и разработка уроков - Организация самостоятельной, кружковой работы. - Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Подготовка и проведение воспитательного мероприятия на иностранном языке. <p>252 часа / 7 зе. / 216 часов/6 зе.</p>	УК-2, ОПК-3,6, ПК-2
3.	<i>Заключительный этап:</i> - обработка и анализ полученной информации; - подготовка и сдача отчетной документации.	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики <p>72 часа /2 зе.</p>	ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

Экземпляры: Всего: 30, из них: Аб.пед.лит.-10, Каф. ТиММОиДХД-20

2. Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 121 с.

Экземпляры: Всего: 7, из них: Аб.пед.лит.-7

3. Устюжина А. Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00.

Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебно-методическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 60 с. 20 экз.

2. Попков В. А. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65. <https://biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита : ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.

Экземпляры: Всего: 17, из них: Аб.пед.лит.-14, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

2. Спандерашвили Н. И. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015. Чита :ЗабГУ, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9293-1463-6 : 84-00.
Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10
3. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб. пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.
Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1
4. Методическое пособие по формированию печатных научных работ и документов по практикам Михалева С.Н., Костина И.Н. Изд. ЗабГУ. Чита, 2017.
Экземпляры: всего 30 экз

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Боднар, Э. Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Э.Л.; Минаева Н.С. - под общ.ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00.

<https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Научно-образовательный портал	http://www.eup.ru
2	Образовательный портал	http://www.informika.ru
5	Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
6	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
7	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org
8	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9	Эйдос. Интернет-журнал	http://www.eidos.ru/journal

Рекомендуемые дополнительные Интернет-ресурсы:

www.informika.ru
www.educom.ru
www.school.edu.ru
www.rustest.ru
www.teacher.org.ru
www.standart.edu.ru
www.alledu.ru
www.rating.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>

Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru

ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:

www.biblio-online.ru.

9.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Excel 2010

Microsoft Power Point 2010

ABBYY Fine Reader 12

Adobe Acrobat XI Pro

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

самостоятельной работы	
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ Многопрофильная гимназия №12 2) МБОУ СОШ 50 3) МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4» и другие.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечивается доступ к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов – практикантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам; учебники и учебные пособия по методике преподавания иностранных языков в школе, КИМы и другая учебно-методическая документация.

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по производственной практике студентам предоставляются методические указания. Методические указания включают: программу педагогической практики; образцы дневника прохождения педагогической практики, отчета прохождения практики, плана-схемы анализа посещенного занятия, плана-конспекта занятия с его методическим обеспечением.

Разработчик:

доцент кафедры ЕЯиЛ С.Н. Михалева 

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
европейских языков и лингводидактики:

(протокол от «30» августа 2021г. №1)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

И.Н. Костина
(Ф. И. О.)

«30» августа 2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность программы: «Образование в области иностранного языка»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Знает базовые технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), наиболее распространенные формы работы, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы.	Имеет все необходимые знания о технологиях обучения иностранным языкам (в том числе информационным), свободно ориентируется в во всех современных инновационных формах работы, базовых приемах и способах презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	Имеет глубокие и всесторонние знания о технологиях обучения иностранным языкам (в том числе информационным), свободно ориентируется в во всех современных инновационных формах работы, базовых приемах и способах презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	Отчёт студента по практике

ОПК-3	Уметь	<p>Умеет использовать репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.</p>	<p>Умеет самостоятельно использовать репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.</p>	<p>Умеет свободно и креативно формировать образовательную среду с учетом специфики способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.</p>	Отчёт студента по практике
	Владеть	<p>критическим осмыслением психолого-педагогических теорий, концепций, инновационными технологиями, творческим использованием их в учебно-воспитательном процессе в школе.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного решения задач по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного решения задач по духовно-нравственному воспитанию.</p>	Отчёт студента по практике
	Знать	<p>Знает как правильно осуществлять образовательную деятельность</p>	<p>Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности</p>	Отчёт студента по практике

	Уметь	Умеет работать с нормативными документами соотнесенными образовательной сферой	Умеет самостоятельно формировать образовательную среду с учетом специфики нормативной документации	Умеет свободно и креативно использовать необходимую документацию и формировать образовательную среду, применяя творческий подход.	Дневник практики
	Владеть	Владеет навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками, способен к творческому решению возникающей профессиональной проблемы	Дневник практики
УК-2	Знать	Знает правовые нормы, способен их совмещать с решением определенных задач, исходящих из определенной цели	Имеет уверенные знания правовых норм, связанных с организацией образовательной деятельности и основными приемами организации учебной и внеучебной деятельности.	Имеет глубокие и всесторонние знания о правовых нормах, способен их совмещать с творческим решением определенных задач, исходящих из поставленной цели	Отчёт студента по практике
	Уметь	Умеет правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм	Умеет самостоятельно правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм	Умеет свободно и креативно использовать необходимую документацию и ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм	Дневник практики

	Владелец	Владеет способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения при достижении поставленной цели	Владеет всеми необходимыми навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками, способен к творческому решению возникающей профессиональной проблемы	Отчёт студента по практике
ОПК-6	Знать	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Глубоко знает и может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, соответствия нормами инклюзивного образования.	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности. Глубоко знает и может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, соответствия нормами инклюзивного образования.	Дневник практики

	Уметь	Умеет работать с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Умеет самостоятельно формировать образовательную среду с учетом специфики психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Умеет свободно и креативно использовать образовательную среду с учетом специфики психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Дневник практики
	Владеть	Владеет навыками использования в образовательном процессе психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Владеет всеми необходимыми навыками использования в образовательном процессе психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Владеет всеми необходимыми навыками использования в образовательном процессе психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями способен к творческому решению возникающей профессиональной проблемы	Отчёт студента по практике

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none">– для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель;– осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения;– проводятся установочные организационные собрания.	УК-2	проектное задание

2	<i>Производственный этап:</i> - содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».	ПК- 2 ОПК- 3 ОПК-6	проектное задание
3	<i>Заключительный этап:</i> - обработка и анализ полученной информации; - подготовка и сдача отчетной документации.	ОПК-6 ПК-2	презентация

Критерии и шкала оценивания проектного задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	– проект написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	– проект написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; - проект оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	– большая часть проекта внеклассного мероприятия не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; - проект оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций

<p>Отлично</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<p>Эталонный</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Стандартный</p>

Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Примерные темы для проектного задания

1. Алгоритмы современного урока
2. Парадигмы методов и подходов
3. Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ.
4. Сущность и структура познавательных компетенций
5. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.

6. Специфика содержания обучения иностранному языку.
7. Средства обучения иностранным языкам: учебно – методические комплексы (УМК), его основные части, требования к УМК.
8. Система упражнений, их типологии. Компоненты системы.

Темы для подготовки презентаций

1. Образ современной школы
2. Контроль в обучении иностранному языку.
3. Особенности современного урока иностранного языка.
4. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.
5. Типология уроков

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	---

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
проектное задание	В проектном задании студент проявляет умение логично выделять содержательные тапы исследования, соотнося их с поставленными задачами и темой; оформление печатного текста в текстовом редакторе с соблюдением всех требований; умение проводить анализ направлений, тенденций, проблем, выделяемых в освещаемой области исследований; обоснованный переход к практической части работы; умение проводить практико-ориентированное исследование
презентация	В презентации студент демонстрирует умение выделять основополагающие направления проведенного исследования, концентрировать внимание на структурных и содержательных компонентах исследования.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики, ориентируясь на работу студента во время практики, на оценку по учебной и воспитательной работе, полученной от учителя-наставника, на оценку по выполнению заданий по педагогике и психологии (представленной кафедрой психологии и педагогике), на качество представленной отчетной документации и на результаты отчетной конференции) и выставляет оценку за выполнение программы практики.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не
			й		не

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели; способен выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм; способен использовать имеющиеся ресурсы и ограничения	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания образовательной деятельности	Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности.	Способен правильно осуществлять образовательную деятельность	
ПК-2	Способен решать задачи, связанные со знанием традиционных форм внеклассной работы	Имеет общее представление о сущности и основных приемах воспитания и.	Имеет уверенные знания о сущности и основных приемах воспитания.	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК-3	Знает как правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы	Способен правильно осуществлять образовательную деятельность, с учетом специфики уровня и возраста	Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности. Умеет правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания образовательной деятельности. Способен самостоятельно, правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы	

ОПК-6	<p>способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании</p> <p>способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования</p>	<p>Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности. Глубоко знает и может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования.</p>	<p>.Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации и обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательным и потребностями</p>	
-------	---	---	--	---	--